

**PROGRAM AKRAN
DEĞERLENDİRME RAPORU
2025**

ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ

Teknoloji Fakültesi

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü

Prof. Dr. Ecir Uğur KÜÇÜKSİLLE (Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Bekir AKSOY (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Gül Fatma TÜRKER (Üye)

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM/PROGRAM HAKKINDA BİLGİLER	4
LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE	4
A.1. Liderlik ve Kalite	4
A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı	4
A.1.2. Liderlik.....	5
A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi	5
A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları	6
A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik	7
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	8
A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar	8
A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler	9
A.2.3. Performans Yönetimi	9
A.3. Yönetim Sistemleri.....	10
A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi.....	10
A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi	11
A.3.3. Finansal Yönetim	12
A.3.4. Süreç Yönetimi.....	12
A.4. Paydaş Katılımı	12
A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı.....	13
A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri	13
A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi	14
A.5. Uluslararasılaşma	15
A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi.....	15
A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları.....	16
A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı	16
EĞİTİM VE ÖĞRETİM	17
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	17
B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı	17
B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu.....	19
B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı	20
B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi.....	21
B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi	22
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme).....	23

B.2.1.	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	24
B.2.2.	Ölçme ve değerlendirme	25
	Programlar arası anlaşmalar, öğrenci hareketliliği	26
B.2.4.	Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma	27
B.3.	Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	27
B.3.1.	Öğrenme Ortam ve Kaynakları	27
B.3.2.	Akademik Destek Hizmetleri	29
B.3.3.	Tesis ve Altyapılar	30
B.3.4.	Dezavantajlı Gruplar	31
B.3.5.	Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler	32
B.4.	Öğretim Kadrosu	33
B.4.1.	Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri	33
B.4.2.	Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi	34
B.4.3.	Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme	35
	ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	37
C.1.	Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	37
C.1.1.	Araştırma Süreçlerinin Yönetimi	37
C.1.2.	İç ve Dış Kaynaklar	38
C.1.3.	Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar	38
C.2.	Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler	39
C.2.1.	Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi	39
C.2.2.	Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri	40
C.3.	Araştırma Performansı	40
C.3.1.	Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	40
C.3.2.	Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi	41
	TOPLUMSAL KATKI	43
D.1.	Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	43
D.1.1.	Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi	43
D.1.2.	Kaynaklar	44
D.2.1.	Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	45

BÖLÜM/PROGRAM HAKKINDA BİLGİLER

Programın güçlü yönleri:

Üniversite 2018 yılında kurulmuş, program 2020 yılında öğrenci almaya başlamıştır. Bölüm insan kaynaklarının kısa sürede yeteri kadar öğretim elemanına ulaşması, müfredatının güncel ve esnek yapıda olması, uygulama ağırlıklı bir müfredat yürütmesi, işletmede mesleki eğitim dersinin bulunması ve lisansüstü programa başlaması programın en belirgin güçlü yönleridir.

Programın gelişmeye açık yönleri:

Programda yürütülen işletmede mesleki eğitim dersi öğrencilerin akademik ve mesleki oryantasyon açısından gelişiminin en önemli kısmıdır.

LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı

- Bölüm Kurulları kimlerden oluşmakta ve hangi sıklıkta toplanmaktadır?
- Yönetimsel kararlara paydaş katılımı nasıl sağlanmaktadır?

Bölüm/Program yönetim modeli ve idari yapısının (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları ve gücün odaklanması, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti; tüm paydaşların temsil edilmesi; öngörülen model ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliğinin anlaşılması açısından değerlendirilmelidir.

Değerlendirme:

Yazılan metinde belirli bir uygulama faaliyeti, kontrol etme faaliyeti, önlem alma faaliyeti veya örnek gösterilebilir uygulamalardan bahsedilmemektedir. Ancak, belirli görevlerin tanımlandığı ve bölüm misyonu ve stratejik hedefler doğrultusunda faaliyetlerin planlandığı ve koordine edildiği belirtilmektedir. Bu nedenle, metinde açıkça belirtilen bir uygulama, kontrol, önlem alma veya örnek gösterilebilir uygulama bulunmamaktadır. Ancak, yönetim modeli ve yapılanmanın oluşturulmasıyla birlikte belirli bir organizasyon yapısı ve görev dağılımı sağlanmıştır.

Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
☒ Var ☐ Yok	☐ Var X Yok	☐ Var X Yok	☐ Var XYok	☐ Var XYok	☐ 1 ☐ 2 X3 ☐ 4 ☐ 5	X Var ☐ Yok

A.1.2. Liderlik

- Bölüm/Programlarda liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü değerlendirilmelidir. Program ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuş mu?

Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmelidir.

Değerlendirme:

Yazılan metinde belirli uygulama faaliyetleri, kontrol etme faaliyetleri, önlem alma faaliyetleri veya örnek gösterilebilir uygulamalardan bahsedilmektedir. Kalite kültürünün yaygınlaştırılması için belirli kurulların oluşturulduğu ve bu kurulların belirli toplantılar düzenlediği ve bilgilendirme yaptığı belirtilmektedir. Bununla birlikte, bu kurulların çalışmalarını denetleyip yürüttüğü ifade edilmektedir. Ancak, belirli bir uygulama, kontrol etme, önlem alma veya örnek gösterilebilir uygulamalar hakkında spesifik bilgiler verilmemektedir.

Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
☒ Var ☐ Yok	XVar ☐ Yok	XVar ☐ Yok	XVar ☐ Yok	XVar ☐ Yok	☐ 1 X2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5	XVar ☐ Yok

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

- Kurumsal dönüşüm kapasitesinde program nasıl bir çevik liderlik sergilemiştir?
- Örneğin pandemi, deprem ve teknolojik gelişme gibi tüm ülkeyi ya da dünyayı etkileyen değişimlere karşı nasıl bir aksiyon alınmıştır?

Programın geleceğe hazır olması için çevik yönetim yetkinliği olmalıdır. Programın geleceğe uyum için değişim yönetimi, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları benimsemesi değerlendirilmelidir.

Değerlendirme:

Programın kurumsal dönüşüm kapasitesinin geliştirilmesine yönelik olarak, yükseköğretimdeki değişimler ve paydaş beklentileri doğrultusunda MÜDEK akreditasyon sürecinin bir dönüşüm ve iyileştirme çerçevesi olarak ele alındığı görülmektedir. Bu kapsamda, MÜDEK ölçütleri doğrultusunda müfredat, ders içerikleri, kredi/AKTS yapıları ve program çıktıları gözden geçirilmiş, gerekli güncellemeler planlı şekilde uygulanmıştır.

Programın güncel alanlara ve paydaş beklentilerine uyumunu artırmak amacıyla seçilmiş ders havuzu güncellenmiş, yapılan değişikliklerin program amaç ve çıktılarıyla uyumu bölüm ve ilgili komisyonlar aracılığıyla dönemsel olarak izlenmiştir. İzleme sonuçları doğrultusunda ortaya çıkan iyileştirme ihtiyaçları belirlenerek müfredat ve ders bilgi paketlerine yönelik revizyonlar sürdürülmektedir.

Bu çerçevede, kurumsal dönüşüm faaliyetlerinin planlama, uygulama, kontrol ve iyileştirme boyutlarıyla ele alındığı; programda sürekli iyileştirme anlayışının işletildiği değerlendirilmektedir.

Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5	☒ Var ☐ Yok

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

- Programda yürütülen/tamamlanan PUKÖ döngülerinin ayrıntılı olarak açıklanmış mı?
- Bölüm/program öz değerlendirme takımı var mı?
- Takım program akreditasyonu çalışmaları yapıyor mu?
- Programda kalite süreçlerini kim ne sıklıkta ve hangi mekanizmalarla izliyor?

Değerlendirme:

Programda iç kalite güvencesi mekanizmalarının PUKÖ çevrimleri temel alınarak planlandığı ve kalite süreçlerinin tanımlı yönergeler çerçevesinde yürütüldüğü görülmektedir. Birim kalite komisyonu ve bu kapsamda kurulan Sürekli İyileştirme Komisyonu aracılığıyla kalite güvencesine yönelik uygulamalar yürütülmekte; program çıktıları, ders bilgi paketleri ve MÜDEK sürecine ilişkin çalışmalar izlenerek değerlendirilmektedir. Yürütülen uygulamaların değerlendirilmesine yönelik izleme faaliyetleri bulunmakla birlikte, önlem alma ve sürekli iyileştirme çıktılarının tüm süreçlere sistematik biçimde yansıtılmasına yönelik çalışmaların geliştirilmesine ihtiyaç olduğu değerlendirilmektedir.

Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
☒ Var ☐ Yok	XVar ☐ Yok	XVar ☐ Yok	☐ Var XYok	☐ Var XYok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5	XVar ☐ Yok

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

- Kamuoyunu bilgilendirmenin ilkesel olarak benimsendiğine, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanıp, erişilebilir olarak ilan edilmekte midir?
- Tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılıp atılmadığına dair bilgilere bakılmalıdır.
- Birim/Bölüm/Program web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi verdiği, yabancı uyruklu öğrenciler ve engelli öğrencilerin ulaşımı için mekanizmalar var mı?

Üniversite genel bilgi sayfasının paydaşlar tarafından istenilen içerikleri ne derecede karşıladığı (bu bilgilerin kamuoyuna ve tüm paydaşlara hesap verme anlamında neler içerdiği), birim sayfasında buna ek ne tür bilgiler paylaşıldığı, varsa takip sayıları, bilgilerin hangi sıklıkta güncellediği, kamuoyu ve paydaşlara şeffaflık ve hesap verme adına yapılan diğer mekanizma ve bildirimlerin neler olduğu açıklanmalıdır. CİMER dışında şikayetlerin alınma ve çözüm yollarından, sonuçlarının bildirilme mekanizmasından olup olmadığına bakılır.

Değerlendirme:

Yazılan metinde belirli uygulama faaliyetlerinin gerçekleştirildiğine dair bilgi bulunmaktadır. Örneğin, iç ve dışa hesap verme yöntemleri kurgulanmış ve uygulanmaktadır. Ayrıca, birim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemiş ve belirli politikalar tanımlamıştır. Kontrol etme faaliyetleri olarak, alınan geri bildirimlerle etkinliğin değerlendirildiği ve birimdeki ilişkilerin değerlendirildiği ifade edilmektedir. Önlem alma faaliyetlerine dair spesifik bir bilgi verilmemiştir. Örnek gösterilebilir uygulamalara dair belirli bilgiler bulunmaktadır. Örneğin, kamuoyunu bilgilendirme yöntemleri ve süreçleri belirlenmiş ve ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Bununla birlikte, bölüm web sitesi üzerinden iç ve dış paydaşlar için çeşitli bilgilerin güncel olarak paylaşıldığı belirtilmektedir.

Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
☒ Var ☐ Yok	XVar ☐ Yok	XVar ☐ Yok	☐ Var XYok	XVar ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 X3 ☐ 4 ☐ 5	XVar ☐ Yok

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

- Bölümün/Programın ilan edilmiş ve birim çalışanlarınca bilinen ve paylaşılan misyon ve vizyon ifadesi var mıdır; bölüme özel midir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol gösterici midir?
- Bölüme özel misyon, vizyon ifadesi yoksa üniversitenin misyon, vizyon ifadeleri stratejik planlamada dikkate alınmakta mıdır? (Eğitim-Öğretim, Araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetleri planlanırken misyondaki üniversitenin kendine biçtiği görev ve vizyondaki kısa orta dönem hedefler dikkate alınmış mıdır)

Değerlendirme:

Yazılan metinde belirli uygulama faaliyetlerinin gerçekleştirildiğine dair bilgi bulunmaktadır. Örneğin, bölümün misyon ve vizyonunun web sayfasında yayınlandığı ve bu doğrultuda uyumlu uygulamalar bulunduğu belirtilmektedir. Kontrol etme faaliyetlerine dair belirli bir bilgi verilmemiştir. Ancak, uygulamaların paydaşlarla izlendiği ifade edilmektedir, ancak bu izleme sonuçlarının henüz önlem olarak yansıtılmadığı belirtilmektedir. Önlem alma faaliyetlerine dair spesifik bir bilgi verilmemiştir. Örnek gösterilebilir uygulamalara dair belirli bilgiler bulunmaktadır. Örneğin, bölümün misyon ve vizyonunun web sitesinde yayınlanması bu kapsamda bir uygulama olarak örnek gösterilebilir.

Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
☒ Var ☐ Yok	XVar ☐ Yok	☐ Var XYok	☐ Var XYok	XVar ☐ Yok	☐ 1 X2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5	XVar ☐ Yok

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

- Bölüm/Program faaliyetleri Üniversitenin misyon, vizyon, kalite politikaları ve değerleriyle uyumlu mudur?

Değerlendirme:

Birimde tanımlanmış ve birime özgü misyon, vizyon ve politikaların bulunduğu, bu yönelimlerin bölüm web sayfası üzerinden paydaşların erişimine açık şekilde paylaşıldığı ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin program amaç ve çıktılarıyla ilişkilendirilerek yürütüldüğü görülmektedir. Misyon ve vizyonla uyumlu uygulamalar paydaş geri bildirimleri ve bölüm içi değerlendirmeler aracılığıyla izlenmekte; elde edilen bulgular bölüm kurulu ve ilgili komisyonlarca değerlendirilerek uygulamalara yansıtılmaktadır. Bu çerçevede, misyon-vizyon doğrultusunda yürütülen faaliyetlerin izlenmesi ve iyileştirme adımlarına dönüştürülmesine yönelik süreçlerin işletildiği değerlendirilmektedir.

Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5	☒ Var ☐ Yok

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

- Bölüm/Program bu bağlamda ya üniversitenin stratejik amaç ve hedeflerinin farkında olup bunları eylemlerine bilinçli olarak yansıtır ya da daha da olgunlaşarak bu amaç ve hedeflere uyumlu kendi bölümüne ait stratejik amaç ve hedef oluşturulmuş mudur?
- Kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları tüm paydaşların görüşü alınarak hazırlanmış mı ve üniversite ya da birim/bölüm hedeflere ulaşılabilen mi?

Değerlendirme:

Yazılan metinde uygulama faaliyeti bulunmaktadır. Çeşitli uygulama faaliyetlerinden bahsedilmektedir, örneğin, müfredat incelenmesi, yabancı akademisyenlerle iş birlikleri, staj uygulama esaslarının hazırlanması gibi. Kontrol etme faaliyeti bulunmaktadır. Hedeflere yönelik uygulama faaliyetlerinin belirli süreçleri takvimine uygun biçimde sürdürüldüğü ve üst kurulların ve yönetimlerin süreçlerinin yakından takip edildiği belirtilmektedir. Önlem alma faaliyeti bulunmaktadır. Hedeflere yönelik uygulama faaliyetlerinin süreçleri dikkate alınarak olası olumsuzlukların önüne geçilmeye çalışıldığı ifade edilmektedir. Örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. Ders Planları Çalışmaları ve Staj Uygulama Yönergesi gibi örnek uygulamalardan bahsedilmektedir.

Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
☒ Var ☐ Yok	XVar ☐ Yok	XVar ☐ Yok	XVar ☐ Yok	XVar ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 X3 ☐ 4 ☐ 5	XVar ☐ Yok

A.2.3. Performans Yönetimi

- Birime/Bölüme özgü stratejik plan var ise buradaki göstergelerin, yok ise üniversite stratejik planındaki

göstergelerinden birimi/bölümü ilgilendirenlerin neler olduğu belirlenmiş mi ve birime/bölüme ait dönem sonuçları, bunların birime/bölüme ait karar almaya yansıtılmış mı?

- Kurumda stratejik yönetim yaklaşımının önemli bir parçası da; misyon, vizyon, politikalardan yola çıkarak belirlenen amaçlar ve bunların alt amacı olan hedeflere ulaşmak için seçilen metodların/yöntemlerin hedefe bizi ne kadar yaklaştırıp yaklaştırmadığının takibinin yapılmasıdır. Bunun için kimlerin, hangi süreçleri, hangi zamanlarda, hangi performanslarla gerçekleştirileceğinin somut ve izlenebilir ölçütleri (performans göstergeleri) seçilir. Performans göstergelerinin, periyodik takipleriyle birimi hedefe yaklaştırma durumu ve belirlenen zaman dilimi için önceden öngörülen değere ulaşıp ulaşılmadığının takibinde ve gösterge gerçekleşmesinde birim/bölüm kendisine düşenin farkında mıdır ve bu takip ve iyileştirme sürecine aktif olarak katkı sağlamakta mıdır?

Değerlendirme:

Birimde performans yönetiminin, üniversitenin stratejik planı ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından belirlenen göstergeler doğrultusunda yürütüldüğü görülmektedir. Akademik personelin yayın, proje ve diğer faaliyetlerine ilişkin performansları YÖKSİS ve akademik teşvik sistemleri üzerinden izlenmekte; öğrenci başarısı ve eğitim-öğretim performansı ise OBS üzerinden takip edilmektedir. Program çıktılarının ölçülmesine yönelik olarak OBS’de tanımlı çoklu ölçme-değerlendirme araçları kullanılmakta, elde edilen sonuçlar bölüm ve ilgili kurullar tarafından değerlendirilerek gerekli iyileştirme adımları planlanmaktadır. Bu çerçevede, performans göstergelerinin izlenmesi ve sonuçların karar alma süreçlerine yansıtılmasına yönelik tanımlı ve işleyen bir yapının bulunduğu değerlendirilmektedir.

Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
☒ Var ☐ Yok	XVar ☐ Yok	XVar ☐ Yok	XVar ☐ Yok	XVar ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5	XVar ☐ Yok

A.3. Yönetim Sistemleri

Bölüm/Program, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

- Bölümün/Programın önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmakta mıdır?
- Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sisteminin entegre olup olmadığı ve kalite yönetim süreçlerini besleyip beslemediğinin bakılır. Bilgi Yönetim Sistemi güvenliği, gizliliği ve güvenilirliğinin sağlanıp sağlanmadığı açıklanmış mıdır?

Değerlendirme:

Yazılan metne göre, Uygulama Faaliyetleri bulunmaktadır. Akademik bilgilerin, öğrenci bilgilerinin ve kurumsal bilgilerin çeşitli veritabanlarında saklandığı ve bu bilgi sistemlerine veri girişlerinin, kontrollerinin ve güncellemelerinin bölüm ilgili kişi ve komisyonlar tarafından yapıldığı belirtilmektedir. Kontrol Etme Faaliyetleri bulunmaktadır. Veri girişleri, kontrolleri ve güncellemelerinin bölüm ilgili kişi ve komisyonlar tarafından yapıldığı ifade edilmektedir. Önlem Alma Faaliyetleri bulunmaktadır. Bilgi sistemlerinin bakımları, arayüz ve adres değişiklikleri gibi durumlarda ilgili kişilerin bilgilendirildiği ve veri girişlerinin, kontrollerinin ve güncellemelerinin yapılması için önlem alındığı belirtilmektedir. Örnek Gösterilebilir Uygulamalar bulunmaktadır. Yazılan metinde çeşitli bilgi sistemlerine ve veritabanlarına örnekler verilmiştir, bu da örnek gösterilebilir uygulamaların var olduğunu gösterir.

Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5	X Var ☐ Yok

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

- İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunup bulunmadığına bakılır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler bölümde/programda herkes tarafından bilinmekte midir? Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup yetkinliklerin artırılması temel hedef olarak belirlenmiş midir?
- Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikâyet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta mıdır ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmekte midir?

Değerlendirme:

Yazılan metne göre, Uygulama Faaliyetleri bulunmaktadır. 2025 yılında bir araştırma görevlisi Dr. Öğretim Üyesi unvanını almış; iki Dr. Öğretim Üyesi ise Doç. Dr. unvanını almıştır. Ayrıca, Yapay Zeka Anabilim Dalı'na dışarıdan bir Doç. Dr. atanmış ve norm kadro raporunun hazırlanması gibi uygulama faaliyetlerinden bahsedilmektedir. Kontrol Etme Faaliyetleri belirtilmemiştir. Metinde bu faaliyetlere dair herhangi bir kontrol etme sürecinden bahsedilmemiştir. Önlem Alma Faaliyetleri belirtilmemiştir. Metinde bu faaliyetlere dair herhangi bir önlem alma sürecinden bahsedilmemiştir. Örnek Gösterilebilir Uygulamalar bulunmaktadır. Metinde bahsedilen uygulama faaliyetleri örnek gösterilebilir uygulamalardır; örneğin, bir akademisyenin yükseltilmesi ve yeni personel alım ilanının yapılması gibi.

Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	XVar ☐ Yok	☐ 1 X2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5	XVar ☐ Yok

A.3.3. Finansal Yönetim

Bu ölçüt kullanılmamaktadır.

A.3.4. Süreç Yönetimi

- Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlı mıdır?
- Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıp ve birimce içselleştirilmiş midir?
- Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları var mıdır?
- Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuş mudur?

Değerlendirme:

Yazılan metinde; uygulama, kontrol, önlem alma ve örnek gösterilebilir uygulamalara ait bilgi verilmemiştir.

Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
☒ Var ☐ Yok	☐ Var XYok	☐ Var XYok	☐ Var XYok	☐ Var XYok	☐ 1 X2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5	XVar ☐ Yok

A.4. Paydaş Katılımı

Bölüm/Program, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

- Bölümde/Programda paydaşların kararlara katkılarının nasıl ve ne düzeyde olduğu, hangi mekanizmalarla sağlandığı açıklanmış mıdır?
- Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmış mıdır (dış paydaş görüş ve beklentilerinin önemli bir parçası), değerlendirme yapılmış mı ve birim/üniversite gelişme stratejilerinde kullanılmakta mıdır?
- Paydaş katılımı kapsamında “İlk ders” etkinliğinin planlanması ve uygulanması aşamalarında alınan karar tutanaklarından örnekler sunulmuş mu? Bu etkinlik üniversite genelinde yaygınlaştırıldığına/yaygınlaştırılacağına dair kanıtlar nelerdir?

Gerçekleştirilen faaliyetler hususunda paydaşların ve kamuoyunun bilgilendirilmesi önemli olup, bu faaliyetlere dair paydaş görüş ve beklentileri de bilinmelidir. Paydaş beklentileri ve memnuniyeti periyodik olarak ölçülmeli ve yeni faaliyet planlamalarında bunlar dikkate alınmalıdır. Planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme süreçlerine paydaş katılımının sağlanması, izleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması beklenmektedir.

Birimde bunun için kullanılan ve tanımlı mekanizma yok ise; Planlama, uygulama ve öz değerlendirmelerde saptanan aksaklıklar hususlarında paydaş görüşlerinin alınması ve bunun periyodik hale gelmesi için birim-paydaş danışma kurulları yönergesine göre birimlerde paydaş danışma kurulları kurulması ve bu kurullarda paydaşların iyileştirmeye dair görüş ve önerilerinin toplantı tutanaklarıyla görüşlerinin kayıt altına alınarak çalıştırılması gerekmektedir.

Değerlendirme:

Birimde iç ve dış paydaşların karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımını sağlayan mekanizmaların tanımlı olduğu ve işletildiği görülmektedir. İç ve dış paydaş toplantıları ile mezun anketleri aracılığıyla elde edilen geri bildirimler bölüm kurulu ve ilgili komisyonlar tarafından değerlendirilmekte; bu girdiler ders planı ve müfredat güncellemeleri gibi iyileştirme kararlarına yansıtılmaktadır. Paydaş katılımına ilişkin uygulamalar kayıt altına alınarak izlenmekte ve paydaş geri bildirimlerinin karar–uygulama süreçlerine aktarılmasına yönelik işleyen bir yapı bulunduğu değerlendirilmektedir.

Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5	☒ Var ☐ Yok

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

- Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmakta mıdır?
- Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmış mıdır? Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar var mı, öğrencilerce bilinmekte mi, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmekte midir?

Değerlendirme:

Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmaların tanımlı olduğu ve düzenli

biçimde işletildiği görülmektedir. Derslere ve öğretim elemanlarına ilişkin geri bildirimler OBS üzerinden uygulanan anketler aracılığıyla sistematik olarak toplanmakta; danışmanlık süreçlerine ilişkin memnuniyet düzeyi de anket sonuçları üzerinden izlenmektedir. Elde edilen veriler bölüm yönetimi ve ilgili komisyonlar tarafından analiz edilerek değerlendirilmekte; ortaya çıkan bulgular doğrultusunda derslerin yürütülüşü, danışmanlık süreçleri ve öğrenci iletişim kanallarına yönelik iyileştirme adımları planlanmaktadır. Bu çerçevede, öğrenci geri bildirimlerinin izlenmesi ve iyileştirme süreçlerine girdi oluşturmaya yönelik işleyen bir yapı bulunduğu değerlendirilmektedir.

Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5	☒ Var ☐ Yok

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

- 2018 yılından bu yana mezun olan öğrenci sayısı ve ulaşılabilen mezun öğrenci sayısı?
- Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanmakta mıdır?
- Öğrencilerin mezun olduktan sonra elde edebileceği kariyer fırsatları ve bu fırsatlardan faydalanmak için yapması gerekenlerin bilgisi verilmiş mi?
- Ayrıca öğrencilere meslekleri tanımak ve staj yeri bulmak için fırsat sunan kariyer günleri düzenlenmekte midir? Alanında uzman kişiler ile konferanslar seminerler, paneller ve uygulamalı sertifika eğitimleri düzenlenmekte midir?

Değerlendirme:

Yazılım metne göre, Uygulama Faaliyetleri bulunmaktadır. Üniversite Öğrenci İşleri Başkanlığı tarafından Mezun Bilgi ve Takip Sistemi kurulmuştur. Bu sistem, mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgilerini sistematik ve kapsamlı olarak toplamayı amaçlamaktadır. Kontrol Etme Faaliyetleri belirtilmemiştir. Metinde bu sistemin kontrol edilip edilmediğine dair bir bilgi verilmemiştir. Önlem Alma Faaliyetleri belirtilmemiştir. Metinde bu sistemin işleyişiyle ilgili olası sorunlara karşı alınan önlem alma faaliyetlerinden bahsedilmemiştir. Örnek Gösterilebilir Uygulamalar bulunmaktadır. Mezun Bilgi ve Takip Sistemi, mezunların istihdam durumları ve memnuniyetlerini sistematik olarak takip eden bir uygulamadır.

Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
☒ Var ☐ Yok	XVar ☐ Yok	☐ Var XYok	☐ Var XYok	XVar ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 X3 ☐ 4 ☐ 5	XVar ☐ Yok

A.5. Uluslararasılaşma

Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin işleyişi, etkinliği, süreçlerin irdelenmesi; uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) nicelik ve nitelik bağlamında izlenmesi ve değerlendirilmesi beklenmekte olup Birimin Eğitim-öğretimde ve AR-GE'de uluslararasılaşma faaliyetleri, yabancı uyruklu öğrenci ve öğretim üyesi sayı ve nitelikleri, öğrenci öğretim üyesi değişim programları (takvim yılı içerisinde gerçekleştirilen giden-gelen Öğrenci/Öğretim Elemanı sayıları, hareketlilik çeşitleri, ders alma, verme, staj, ..), yurt dışı staj programlarını kullanma oranları, Araştırmada uluslararası işbirliği ağlarına katılımı, yurt dışı doktora sonrası araştırmacı sayı ve nitelikleri, uluslararası yürütülen proje ve ortaklıkların nicelik ve nitelikleri, uluslararası toplantı ve etkinlik düzenlenme ve katılma oranları, bunların yıllara göre takibi ve iyileştirme çalışmaları açıklanmalıdır.

Birim içerisinde hem yabancı uyruklu doktoralı personelin bulunması hem de uluslararası ikili iş birliği görüşmelerinin yapılmış olması, öğrenci ziyaretleri merkezin ve üniversitenin tanına bilirliliği yönünden önem arz etmektedir. Bu hususta görevli personelle birlikte uluslararası etkinlikler planlanması ile de iyileştirmelere gidilebilir.

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

- Uluslararasılaşmaya dair süreçler (örn öğrenci kabulü, eşdeğerlik, uluslararası anlaşmalar protokoller vb.) ÖİDB tarafından mı yoksa bir başka birim tarafından mı yürütülmektedir?
- Süreç ÖİDB dışında bir birim tarafından yürütülüyor ise bu birimin yönetim ve organizasyonel yapısının tamamlandığına dair kanıtlar sunulmuş mudur?

Değerlendirme:

Yazılan metne göre, Uygulama Faaliyetleri bulunmaktadır. Bölüm kapsamında Erasmus Programı Koordinatörlüğü ve Mevlana Programı Koordinatörlüğü bulunmaktadır. Bu koordinatörlüklerin görevleri arasında yurt içi ve yurt dışı üniversitelerle öğrenci ve öğretim üyesi değişim anlaşmalarının yapılması, değişim programlarının yürütülmesi, ikili ilişkilerin artırılması gibi faaliyetler yer almaktadır. Kontrol Etme Faaliyetleri belirtilmemiştir. Metinde bu uluslararasılaşma süreçlerinin kontrol edilip edilmediğine dair bir bilgi verilmemiştir. Önlem Alma Faaliyetleri belirtilmemiştir. Metinde uluslararasılaşma süreçlerinde olası sorunlara karşı alınan önlem alma faaliyetlerinden bahsedilmemiştir. Örnek Gösterilebilir Uygulamalar bulunmaktadır. Bölüm, uluslararasılaşma süreçlerinde Erasmus ve Mevlana gibi programlardan faydalanmak için öğrencilere ve personele başvuru öncesi ve sonrası rehberlik etmektedir.

Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
☒ Var ☐ Yok	XVar ☐ Yok	☐ Var XYok	☐ Var XYok	XVar ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 X3 ☐ 4 ☐ 5	XVar ☐ Yok

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Bu bölüm doldurulmayacaktır.

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

- Kurumda/Birimde/Programda uluslararasılaşma süreçlerinin performans ölçümleri nasıl yapılacağına dair planlama kanıtlarınız sunulmuş mudur?

Değerlendirme:

Yazılan metne göre, Uygulama Faaliyetleri bulunmaktadır. Bölüm, uluslararasılaştırma performansının takibini komisyon kapsamında yapmaktadır. Ayrıca, Erasmus değişim programı bağlantılarının artırılması, Mevlana programı için yeni bağlantılar kurulması ve öğretim elemanı hareketliliğinin sağlanması için çalışmalar yapılmaktadır. Kontrol Etme Faaliyetleri bulunmaktadır. Komisyon faaliyetleri her dönem gözlemlenmektedir, bu da uluslararasılaştırma süreçlerinin izlendiğini ve kontrol edildiğini göstermektedir. Önlem Alma Faaliyetleri belirtilmemiştir. Metinde uluslararasılaştırma süreçlerinde olası sorunlara karşı alınan önlem alma faaliyetlerinden bahsedilmemiştir. Örnek Gösterilebilir Uygulamalar bulunmaktadır. Bölümün yurt dışı üniversitelerle ikili anlaşmalar yapmak üzere yazışmalar yapması, uluslararasılaşma sürecinde örnek bir uygulama olarak gösterilebilir.

Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
☒ Var ☐ Yok	XVar ☐ Yok	XVar ☐ Yok	☐ Var XYok	XVar ☐ Yok	☐ 1 X2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5	☐ Var XYok

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Programın eğitim-öğretim alanında sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlenmesi, eğitim-öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirilmesi ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapılması gereklidir. Programın eğitim-öğretim sürecinde, özellikle planlama, uygulama, kontrol ve önlem al döngüsünün her ölçüt için nasıl gerçekleştirildiğinin açıklanması beklenmektedir.

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Bölüm/Program, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir. Öğretim planı ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Öğretim planının:

- Uygulamalı ya da akademik esaslı olduğu,
- Tasarlanan mezun profili,
- Oluşturma esasları,
- Oluşturulmasında/güncellenmesinde iç ve dış paydaş katkısı,
- Tescilli akreditasyon kuruluşlarınca belirlenen ölçütleri ve zorunlu krediler

açıklanmalıdır.

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

- Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler (Eğitim politikasıyla uyumu, el kitabı, kılavuz, usul ve esas vb.) var mı? Uygulanmaya ilişkin örnek kanıtlar sunulmuş mu?
- Program tasarım süreçlerine paydaş katılımına ilişkin toplantı tutanakları var mı? Varsa örnekler sunulmuş mu?
- Programın eğitim amacına ulaşmasında etkin rolü olan ÖÇ, PÇ ve TYYÇ'nin eşleşmesi sağlandı mı?
- Programın ÖÇ-PÇ matrisi ve ardından PÇ-TYYÇ matrislerini oluşturmuş mu?
- Matrisler değerlendirilmeli, her bir TYYÇ'nin ve PÇ'nin sağlandığı garanti altına alındığı kontrolü yapılmalıdır?
- Öğrencilerin her ders için belirlenen öğrenme çıktıları konusunda farkındalığı sağlanmalıdır. Dönem başlarında ders tanıtımı yapılmalı ve derse ait öğrenme kazanımları öğrencilere sunulmalıdır. Derse ait her türlü öğrenci iş yükünün (ödevler, projeler, laboratuvar çalışmaları, teknik gezi, sınavlar vb) en az bir öğrenme kazanımını sağlamak üzere tasarlanması ve bu hedeflenen kazanımın öğrencilerle paylaşılması gereklidir: Bilgi paketi/ders kataloğu, ÖÇ'lerin yayılımı açısından önemli bir araçtır. Bilgi paketinde, ÖÇ'lerin eksiksiz ve derse uygun olduğu dönemsel olarak izlenmelidir.
- Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiş mi?
- Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmış mı?
- Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmış mı?
- Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmakta mıdır?
- Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiş mi?
- Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlı mıdır?

- Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmakta mıdır? (Erişim, sosyal mesafe vb.)
- Programların tasarım ve onay sürecinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin neler yapılmaktadır? Kanıtlar sunulmuş mudur?

Değerlendirme:

Yazılan metne göre, Uygulama Faaliyetleri bulunmaktadır. Bölümde bir dizi uygulama faaliyeti mevcuttur. Bu faaliyetler arasında ders planlarının her eğitim-öğretim yılı bitmeden önce tasarlanması, iç paydaşlar ve akademik kurullarla görüşmeler yapılması, öğrenci ve öğretim elemanlarının katılımıyla programların belirlenmesi gibi süreçler bulunmaktadır. Ayrıca, Erasmus+ kapsamında stajlar ve lisansüstü öğrenciler için Erasmus staj hareketliliğinin teşvik edilmesi gibi uygulamalar da bulunmaktadır. Kontrol Etme Faaliyetleri bulunmaktadır. Bölümde çeşitli kontrol etme faaliyetleri bulunmaktadır. Örneğin, derslerin ve programların Bologna sürecine uygunluğunun takibi, ders bilgi paketlerindeki iş yükü değerlerinin öğrenci geri bildirimleriyle değerlendirilmesi, ders içeriklerinin niteliğinin iyileştirilmesi gibi kontroller yapılmaktadır. Önlem Alma Faaliyetleri bulunmaktadır. Önlem alma faaliyetlerine dair metinde belirtilen birkaç husus bulunmaktadır. Örneğin, derslerin AKTS değerlerinin belirlenmesinde öğrenci iş yükü dikkate alınmakta ve müfredatın güncellenmesi ile ilgili kurul kararları alınmaktadır. Ayrıca, öğrenci başarı ölçme ve değerlendirme süreçlerinde mazeretlerin ve öğrenci ihtiyaçlarının dikkate alındığı açık düzenlemeler bulunmaktadır. Örnek Gösterilebilir Uygulamalar bulunmaktadır. Metinde birçok örnek gösterilebilir uygulama bulunmaktadır. Örneğin, ders planlarının öğrenci ve öğretim elemanları katılımıyla belirlenmesi, Erasmus+ kapsamında stajlar ve lisansüstü öğrenciler için staj hareketliliğinin teşvik edilmesi gibi uygulamalar örnek gösterilebilir niteliktedir. Ayrıca, ders bilgi paketlerinde öğrenci iş yükü değerlerinin öğrenci geri bildirimleriyle değerlendirilmesi ve müfredatın güncellenmesi gibi uygulamalar da örnek gösterilebilir niteliktedir.

Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5	☒ XVar ☐ Yok

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

- Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlı mıdır? Tanımlıysa buna ilişkin kanıtlarınızı sunulmuş mudur?
- Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilmekte ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenmekte midir? İlgili kanıtlarınızı sunulmuş mudur?
- Programının (müfredat) yapısı zorunlu/seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte mi?
- Öğretim programı (müfredat) yapısı kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermekte midir? Bu kapsamda örnekler ve kanıtlar sunulmuş mudur?
- Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiş mi?
- Geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte midir?

- Geliştirilen ders bilgi paketlerinde iyileştirmeler yapılmakta mıdır?
- Programlarda ders dağılım dengesine ilişkin izleme ve iyileştirme çalışmalarında paydaş görüşü alınmakta mıdır? Buna ilişkin örnekler ve kanıtlar sunulmuş mudur?
- Programın yapısı ve ders dağılım dengesi (zorunlu-seçmeli ders dağılım dengesi; alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkanları) tanımlı olmalıdır. Seçmeli ve zorunlu ders sayıları ya da oranları verilmeli ve yeterlilikleri irdelenmelidir. Dış ve iç paydaş görüşlerine ya da güncel ihtiyaçlara göre program güncellemesi yapılması durumunda zorunlu/seçmeli ders oranının korunmasına dikkat edilmelidir. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmakta mıdır?

Değerlendirme:

Yazılan metne göre, Uygulama Faaliyetleri bulunmaktadır. Metinde belirtilen bazı uygulama faaliyetleri bulunmaktadır. Örneğin, öğrencilerin diğer programlardan Üniversite Ortak Seçmeli dersleri alabilmesi gibi uygulamalar örnek gösterilebilir. Kontrol Etme Faaliyetleri bulunmaktadır. Metinde öğretim programının (müfredatın) yapısının zorunlu-seçmeli ders, alan içi-alan dışı ders dengesinin gözetildiği ve öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere zaman ayırabilmesi için düzenlemeler yapıldığı belirtilmektedir. Bu düzenlemelerin yapılması kontrol etme faaliyetleri olarak değerlendirilebilir. Önlem Alma Faaliyetleri bulunmaktadır. Önlem alma faaliyetlerine dair metinde belirtilen birkaç husus bulunmaktadır. Örneğin, ders sayısı ve haftalık ders saatlerinin öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesi gibi önlem alma faaliyetleri bulunmaktadır. Örnek Gösterilebilir Uygulamalar bulunmaktadır. Metinde belirtilen bazı uygulamalar örnek gösterilebilir niteliktedir. Örneğin, öğrencilerin diğer programlardan Üniversite Ortak Seçmeli dersleri alabilmesi gibi uygulamalar örnek gösterilebilir niteliktedir.

Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
☒ Var ☐ Yok	XVar ☐ Yok	XVar ☐ Yok	XVar ☐ Yok	XVar ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 X4 ☐ 5	XVar ☐ Yok

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

- Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiş midir?
- Kazanımlar ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmekte midir?
- Dersin öğrenme çıktılarının sağlandığına dair ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin kullanılmakta mıdır?
- Programın ÖÇ kazanım seviyesini ölçme ve değerlendirme için en az iki farklı yöntemin kullanılması beklenmektedir. Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin etkinliği de değerlendirmeli, gerekli

görüldüğünde farklı yöntemler uygulanmalıdır. Programda yürütülen her türlü izleme, ölçme ve değerlendirme çalışmalarının çıktıları öğrencilere bildirilmelidir. Bu amaçla sistematik öğrenci bilgilendirme toplantıları düzenlenebilir, mail, web sayfası araçları kullanılabilir. Bu araçlardan elde edilen çıktıların eğitim amaçlarına aktarımı, PUKÖ döngüleri ve iyileştirmeler kayıt altına alınmalı ve izlenmelidir.

- Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmış mıdır ve özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmekte midir?

Değerlendirme:

Yazılan metne göre, Uygulama Faaliyetleri bulunmaktadır. Öğrencilerin teorik bilgileri işletmede mesleki eğitim uygulaması, staj uygulaması veya teknik gezilerde kontrol etme imkanı bulmaları, bölümde uygulamaya yönelik bir faaliyetin varlığını işaret etmektedir. Kontrol Etme Faaliyetleri bulunmaktadır. Metinde AKTS Koordinatörlüğü tarafından her yıl resmi yazılar gönderilerek akademik personele gerekli güncellemelerin yapılması için duyuruların EBYS üzerinden yapılması gibi kontrol etme faaliyetlerine dair bilgiler bulunmaktadır. Önlem Alma Faaliyetleri bulunmaktadır. Öğrencilere, derslerde öğrendikleri teorik bilgileri işletmede mesleki eğitim uygulaması, staj uygulaması veya teknik gezilerde öğrenim çıktılarını kontrol etme imkanı sunularak önlem alma faaliyeti gerçekleştirilmektedir. Örnek Gösterilebilir Uygulamalar bulunmaktadır. Öğrencilerin teorik bilgileri işletmede mesleki eğitim uygulaması, staj uygulaması veya teknik gezilerde kontrol etme imkanı bulmaları örnek gösterilebilir uygulamalar olarak değerlendirilebilir.

Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
☒ Var ☐ Yok	XVar ☐ Yok	XVar ☐ Yok	XVar ☐ Yok	XVar ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 X3 ☐ 4 ☐ 5	XVar ☐ Yok

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

- Programın, tescilli akreditasyon ölçütlerine uygun olarak, AKTS kredileri tanımlı mıdır?
- Tüm derslerin AKTS değerleri ilgili bilgi paketleri/programın resmi internet sayfası üzerinden paylaşılmış mıdır?
- AKTS değeri, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmakta mıdır?
- Program genelinde staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcut mu?
- Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme faaliyetleri yeterli öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmekte mi?
- Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme faaliyetleri kapsamında gerçekleşen uygulamanın niteliği değerlendirilmekte midir?
- Uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda göz önünde bulundurulmakta mıdır?
- Program, dönemlik 30 AKTS ve yıllık 60 AKTS iş yükünün tanımlı olması gereklidir. Dersin AKTS

değeri, ders faaliyetleri ile uyumlu ve AKTS belirleme yöntemleri tanımlanmış olmalıdır. Dersin AKTS değeri öğrenci tarafından beyan edilen saatlere uygun olmalıdır. AKTS güncellenmesinde izlenen yöntemler açıklanmalıdır.

- Derse ait AKTS değerine öğrenci görüşlerine göre karar verilmekte midir ya da güncelleme yapılmış mı?
- Programlarda öğrenci İş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar için Öğrencilere uygulanan ders değerlendirme anketleri ile AKTS iş yükü belirlemede öğrencilerin katkıları alınıyor mu? Öğrenci ve dış paydaş katılımına ilişkin neler yapıldığı konusunda bilgi ve kanıt sunulmuş mudur?

Bu amaçla ödev, proje, laboratuvar, kısa sınav, ara sınav, final, staj ve uygulamalı öğrenim araçları vb. iş yükleri için öğrencilere bu iş yükünü gerçekleştirmek üzere harcadığı zaman sorulmalıdır. Öğrenci görüşü alınmadan belirlenen iş yükleri program tarafından geliştirilen ölçme yöntemleri ile gözden geçirilmelidir. Belirlenen AKTS ile öğrenci görüşleri arasında fark olması durumunda ders içi/dışı faaliyetlerinin dersin AKTS değerine uygun olarak güncellenmesi gereklidir. Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmalıdır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmelidir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmalıdır.

Değerlendirme:

Yazılan metne göre, Uygulama Faaliyetleri bulunmaktadır. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım planlamaları yapılmakta ve bu bilgiler Ders Bilgi Paketi aracılığıyla bütün paydaşlarla paylaşılmaktadır. Kontrol Etme Faaliyetleri bulunmaktadır. Dönem başlarında ilgili derslerin AKTS düzenlemeleri yapılmakta ve bu düzenlemeler bölüm başkanı tarafından kontrol ve takip edilmektedir. Önlem Alma Faaliyetleri bulunmaktadır. Öğrenci hareketliliklerinde ve önceki öğrenmenin tanınmasını gerektiren konularında bölüm tarafından belirlenen yönergeler kullanılarak önlem alma faaliyeti gerçekleştirilmektedir. Örnek Gösterilebilir Uygulamalar bulunmaktadır. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım planlamaları, Ders Bilgi Paketi aracılığıyla paylaşılması ve dönem başlarında ilgili derslerin AKTS düzenlemelerinin yapılması örnek gösterilebilir uygulamalar olarak değerlendirilebilir.

Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
☒ Var ☐ Yok	XVar ☐ Yok	XVar ☐ Yok	XVar ☐ Yok	XVar ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 X4 ☐ 5	XVar ☐ Yok

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

- Her programın (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program çıktılarının ve derslerin öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi izlenmekte mi?
- Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot (yıllık ve program süresinin sonunda) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar için öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketleri sayesinde

öğrenci geri bildirimleri yoluyla izlenmekte mi?

- Programların güncellenmesinde bir süreç tanımlayıcı yönerge, usul-esas gibi bulunmakta mıdır?
- Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin sistematik süreçlere ilişkin bilgi ve kanıt var mıdır? Varsa bu kanıtlar da sunulmuş mudur?

Öğrenme kazanımlarının güncellenmesi, belirtilen ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin çıktılarına göre gerekçeli olarak yapılmalıdır. ÖÇ'de yapılan bir değişikliğin PÇ ve TYYÇ'ye ulaşma seviyesini de etkilediği göz ardı edilmemelidir. ÖÇ değişikliği ile eğitim amacı ve eğitim planındaki hedeflerin sağlandığı garanti altına alınmalıdır. ÖÇ değişikliği, programların karar alma süreçlerinde görüşülerek yapılmalıdır.

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; birimin akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

Değerlendirme:

Yazılan metne göre, Uygulama Faaliyetleri bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme süreçleri ile program hedeflerinin izlenmesi, Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden görülebilmekte ve her bir ders için yapılan Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketleri ile öğrenci geri bildirimleri yoluyla izlenmektedir. Ayrıca, program güncellemelerinde belirli süreçler ve değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Kontrol Etme Faaliyetleri bulunmaktadır. Öğretim elemanı ve ders değerlendirme anketleri ile öğrenci geri bildirimleri sistematik olarak toplanmakta ve programın hedeflerine ulaşım durumu izlenmektedir. Program güncellemesi sürecinde de belirli kontroller ve değerlendirmeler yapılmaktadır. Önlem Alma Faaliyetleri bulunmaktadır. Öğrenci geri bildirimleri ve program hedeflerine ulaşım durumu değerlendirmeleri sonucunda gerektiğinde iyileştirmeler yapılmakta ve yeni önlemler alınmaktadır. Örnek Gösterilebilir Uygulamalar bulunmaktadır. Öğretim elemanı ve ders değerlendirme anketleri ile öğrenci geri bildirimlerinin toplanması, program güncellemesi süreci ve yapılan iyileştirmeler örnek gösterilebilir uygulamalar olarak değerlendirilebilir.

Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
☒ Var ☐ Yok	XVar ☐ Yok	XVar ☐ Yok	XVar ☐ Yok	XVar ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 X4 ☐ 5	XVar ☐ Yok

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

- Bölüm/Program, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahip midir?

- Eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin öğretim elemanlarının görev ve sorumluluklar tanımlanmış mıdır?
- Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte ise; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmış mıdır?
- Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirli midir?
- Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu nasıl takip edilmektedir?

Değerlendirme:

Yazılan metne göre, Uygulama Faaliyetleri bulunmaktadır. Üniversite düzeyinde eğitim ve öğretim süreçlerini yönetmek üzere organizasyonel yapılanma, Öğrenci Bilgi Sistemi ve uzman insan kaynağı bulunmaktadır. Bölümde eğitim ve öğretim süreçleri bölüm başkanı koordinasyonunda yürütülmekte ve bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Ayrıca, eğitim ve öğretim süreçlerinin tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesine ilişkin üniversite genelinde ilke, esaslar ve takvim belirlenmiştir. Kontrol Etme Faaliyetleri bulunmaktadır. Mevcut yönetmelik ve yönergeler her yıl mevzuata uygun olarak takip edilmektedir. Bu da eğitim ve öğretim süreçlerinin kontrolünü sağlamaktadır. Önlem Alma Faaliyetleri bulunmaktadır. Eğitim-öğretim süreçlerinin koordinasyonu bölüm tarafından düzenlenmekte ve takip edilmektedir. Bu süreçte, gerektiğinde önlemler alınarak süreçlerin etkinliği ve verimliliği artırılmaktadır. Örnek Gösterilebilir Uygulamalar bulunmaktadır. Mevcut yönetmelik ve yönergelerin her yıl mevzuata uygun olarak takip edilmesi, eğitim ve öğretim süreçlerinin düzenli bir şekilde koordine edilmesi, bölüm başkanı koordinasyonunda yürütülmesi ve görevlerin tanımlanması örnek gösterilebilir uygulamalardır.

Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
☒ Var ☐ Yok	XVar ☐ Yok	XVar ☐ Yok	XVar ☐ Yok	XVar ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 X4 ☐ 5	XVar ☐ Yok

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

Program, TYYÇ’de istenen bilgi, beceri ve yeteneklerin öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir. TYYÇ’de belirtilen bilgi, beceri ve yeteneklerin (TYYÇ-BBY) öğrencilere hangi yöntemlerle kazandırıldığı açıklanmalıdır. Bilgiyi, beceriyi ve yetenekleri kazandırmak üzere kullanılan araçlar ve bu araçların etkinliği değerlendirilmelidir. Bu araçların yeterliliği ve iyileştirilmesi gereken alanlar açıklanmalıdır.

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Birim, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

- Öğrenci merkezli ve etkileşime dayalı öğretim yöntemleri kullanılmakta mıdır?
- Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) eğitim türünün doğasına uygun öğrenmeyi sağlayan yaklaşımlara yer verilmiş midir?
- Öğrenci merkezli yaklaşımlara yer verilmiş mi?
- Süreç ve performans odaklı yaklaşımlara yer verilmiş mi?
- Disiplinlerarası yaklaşımlara yer verilmiş mi?
- Vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilmiş mi?
- Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye olan veren öğretim yöntemleri tercih edilmiş mi?
- Öğretim yöntemleri seçilirken öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılıkları dikkate alınmakta mı?
- Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve yaklaşımlarla (ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi) zenginleştirilmiş mi?
- Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımını destekleyen müfredat, yol ve yaklaşımlarına yer veriliyor mu?

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmelidir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmelidir.

Değerlendirme:

Yazılan metne göre, Uygulama Faaliyetleri bulunmaktadır. Bölümde 7+1 eğitim modeli uygulanmakta ve öğrencilerin son dönemlerinde aktif olarak bir işletmede 6 ay boyunca çalışmaları sağlanmaktadır. Bu sayede öğrencilerin endüstriye hazırlanmaları, iş hayatına adaptasyonları ve teorik bilgilerini uygulamaya aktarmaları amaçlanmaktadır. Kontrol Etme Faaliyetleri bulunmaktadır. Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme sistemi OBS (Öğrenci Bilgi Sistemi), Fakülte - Sanayi Koordinatörlüğü ve bölüm ilgili komisyonlar tarafından yönetilmekte ve kontrol edilmektedir. Önlem Alma Faaliyetleri metinde açıkça belirtilmemiştir. Örnek Gösterilebilir Uygulamalar bulunmaktadır. Öğrencilerin son dönemlerinde işletmelerde 6 ay boyunca çalışmaları, 7+1 eğitim modeli ve işyeri eğitimi gibi uygulamalar örnek gösterilebilir.

Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
☒ Var ☐ Yok	XVar ☐ Yok	XVar ☐ Yok	☐ Var XYok	XVar ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 X3 ☐ 4 ☐ 5	XVar ☐ Yok

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

- Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmekte midir?
- Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalara ilişkin örnekler ve kanıtlar nelerdir?
- Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları var mı?
- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmakta mıdır? Birim, ölçme değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmekte midir? Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler bulunuyor mu?

Değerlendirme:

Yazılan metne göre, Uygulama Faaliyetleri bulunmaktadır. Bölümde öğrenci başarılarının değerlendirilmesi için çeşitli yöntemler kullanılmaktadır, bunlar arasında ara sınavlar, final sınavları, bütünleme sınavları, laboratuvar çalışmaları, derse katılım, ödevler, projeler, sunumlar, staj ve işyeri eğitimi raporları gibi farklı uygulamalar bulunmaktadır. Ayrıca, derslerin başarı ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesi ders sorumlularına aittir ve AKTS bilgi paketinde bu kriterler açıkça ifade edilmiştir. Kontrol Etme Faaliyetleri bulunmaktadır. Derslerin başarı ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin hedeflenen ders öğrenme çıktılarına uygunluğunun kontrolü ders sorumluları tarafından yapılmaktadır. Ayrıca, her dönem başlangıcında öğrencilere uygulanan oryantasyon kapsamında bu bilgiler paylaşılmaktadır. Önlem Alma Faaliyetleri bulunmaktadır. Ders sorumluları, dersin ve programın özelliğine göre uygun başarı ölçme ve değerlendirme yöntemlerini belirlemektedirler. Ayrıca, yapılan ölçme ve değerlendirme faaliyetlerine ilişkin bilgilendirmeler ilgili yönetmelikler ve AKTS bilgi paketi bölüm web sayfasından paylaşılmaktadır. Örnek Gösterilebilir Uygulamalar bulunmaktadır. Örnek gösterilebilir uygulamalar arasında derslerde kullanılan çeşitli başarı ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesi, bu yöntemlerin AKTS bilgi paketinde açıkça ifade edilmesi ve öğrencilere düzenli olarak bilgilendirme yapılması sayılabilir.

Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
☒ Var ☐ Yok	XVar ☐ Yok	XVar ☐ Yok	XVar ☐ Yok	XVar ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 X3 ☐ 4 ☐ 5	XVar ☐ Yok

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Kurum içi ve kurum dışı öğrenci kabulü

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan yöntemler ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. Öğrencilerin yatay ve dikey geçişlerinde talep edilen belgeler, ders içerikleri, ders eşdeğerlikleri, kredi ve AKTS eşdeğerliklerini kabul esaslarının belirlenmiş olması gereklidir. Yatay ve dikey geçiş başvurularını değerlendiren komisyonlardaki sorumlu akademik personelin bu değerlendirmeyi yapma konusundaki eğitim seviyesi ya da uzmanlığı belirlenmiş olmalı, kurumsal yönetmeliklere ya da programda belirlenen esaslara göre değerlendirmeler yapılmalıdır.

Programlar arası anlaşmalar, öğrenci hareketliliği

- Başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır. Öğrencinin, özel sektör, kamu kurum ve kuruluşlarında almış olduğu eğitimlerin tanınması ve kredi yüküne, ders eşdeğeri olarak sayılmasında esas alınan kuralların yönetmeliklerle veya program içinde belirlenmiş olan kurallara göre yapıldığı güvence altına alınmalıdır. Yurt içi-yurt dışı öğrenci hareketliliğini kolaylaştıracak ancak program çıktıları ile AKTS yükünü garanti altına alacak sistem ve yöntemler geliştirilmiş mi?
- Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlı mı ve ilan ediliyor mu? Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaf mıdır? Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmekte midir?
- Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmakta mıdır?
- Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar tanımlı süreçler ve bir yönergeler var mıdır?
- Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmakta mıdır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar var mıdır?

Değerlendirme:

Yazılan metne göre, Uygulama Faaliyetleri bulunmaktadır. Bilgisayar Mühendisliği bölümünde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin kabulü ve kredilendirilmesi gibi işlemler ilgili yönetmelik ve yönergeler çerçevesinde şeffaf bir şekilde yürütülmektedir. Kontrol Etme Faaliyetleri bulunmaktadır. Öğrenci kabulü ve diğer süreçler ilgili yönetmelik ve yönergelerle belirlenen kurallar ışığında yürütülmekte ve bu kuralların uygulanması kontrol edilmektedir. Önlem Alma Faaliyetleri ile ilgili, metinde belirli bir önlem alma faaliyetine dair açık bir ifade bulunmamaktadır. Örnek Gösterilebilir Uygulamalar bulunmaktadır. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin kabulü ve kredilendirilmesi gibi süreçlerin şeffaf bir şekilde ilgili yönetmelik ve yönergeler çerçevesinde yürütülmesi örnek gösterilebilir.

Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
☒ Var ☐ Yok	XVar ☐ Yok	☐ Var xYok	☐ Var XYok	XVar ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 X3 ☐ 4 ☐ 5	XVar ☐ Yok

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

- Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmış mı?
- Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte midir?
- Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak izlenmekte ve gerekli önlemler alınmakta mı?

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır. Öğrencilerin, ÖÇ ve PÇ'yi kazanmalarını sağlayacak şekilde ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmalıdır. Beceri ve yetenek kazandırma hedefleri olan derslerde hedeflenen becerinin ya da yeteneğin kazanıldığını gösterecek şekilde ölçme uygulamaları yapılmalıdır. Yeni mezun anketleri, grup toplantıları, mezun sohbetleri, mezuniyet kazanım sınavları vb. uygulamalarla, mezunların hedeflenen çıktılarla donatıldığı güvence altına alınmalıdır. Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmış olmalıdır.

Değerlendirme:

Yazılan metne göre, Uygulama Faaliyetleri bulunmaktadır. Mezuniyet koşulları, tamamlanması gereken dersler ve AKTS bilgileri gibi önemli bilgiler bölüm web sitesinde "Ders Planı ve İçerikleri" başlığı altında tanımlanmış ve kamuoyuna açık bir şekilde duyurulmuştur. Kontrol Etme Faaliyetleri bulunmaktadır. Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları ve mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Bu durumun kontrol edilmesi muhtemeldir. Önlem Alma Faaliyetleri ile ilgili Metinde belirli bir önlem alma faaliyetine dair açık bir ifade bulunmamaktadır. Örnek Gösterilebilir Uygulamalar bulunmaktadır. Mezuniyet koşulları, dersler ve AKTS bilgilerinin bölüm web sitesinde açık ve kamuya duyurulmuş olması örnek gösterilebilir bir uygulamadır.

Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
☒ Var ☐ Yok	XVar ☐ Yok	XVar ☐ Yok	☐ Var XYok	XVar ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 X3 ☐ 4 ☐ 5	XVar ☐ Yok

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Bölüm/Program, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Birim öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

- Derslikler (sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo vb.) ile öğretim materyalleri (ders kitapları, çevrimiçi

(online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar) uygun nitelik ve nicelikte midir?

- Derslikler (sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo vb.) ile öğretim materyalleri (ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar) erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuş mudur?
- Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmekte mi?
- Kurumda öğrenme yönetim sistemi (eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanaklarına sahip) bulunmakta mıdır?
- Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelik olarak tasarlanıp kontrol edilmekte midir?

Sınıflar, laboratuvarlar, öğrenme salonları, çalışma salonları ve diğer elektronik teçhizat/ altyapı, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır. Program hedeflerine, ÖÇ ve PÇ ile TYYÇ'de belirtilen bilgi, beceri ve yetenekleri kazandırmak üzere altyapının yeterliliği değerlendirilmelidir. Ders içi faaliyetler olarak tanımlanan laboratuvar, sunum vb. için altyapının yeterliliği belirtilmelidir. Program güncellemesi durumunda gereksinim duyulacak altyapının varlığı ve yeterliliği konusunda değerlendirme yapılmalıdır. Bu altyapıyı kurmak veya sürdürmek üzere finansal kaynaklar değerlendirilmelidir.

Programlar, öğrencilerin almış oldukları eğitimin ihtiyaçlarına göre modern öğrenme araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır. Programa özgü becerileri kazandırmak üzere yapılacak uygulamaların tanımlı olması gereklidir. Bu uygulamaların yeterliliği konusunda şüpheler veya geri bildirimler var ise iyileştirme, finansal kaynak vb. çalışmalar hakkında bilgi verilmesi beklenmektedir.

Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır. Üniversite kütüphanesinin programın ihtiyacı olan eğitim materyalini sağlama konusunda yeterliliği değerlendirilmelidir. Bu bölümde kaynak ihtiyacı, kitap yazım ihtiyacı vb. değerlendirmeler de aktarılabilir.

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrim içi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Birimde eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

Değerlendirme:

Yazılan metne göre, Uygulama Faaliyetleri bulunmaktadır. Bölümde çeşitli laboratuvarlar bulunmakta ve bu laboratuvarlar programlama dersleri, uygulamaları ve simülasyonların yanı sıra elektronik dersleri ve mikroişlemci eğitimleri gibi pratik uygulamalar için kullanılabilecek yeterliliktedir. Ayrıca, kütüphane öğrenci ve akademisyenlerin erişimine açık olup, basılı kitaplar ve çevrimiçi veri tabanları aracılığıyla araştırma faaliyetlerini desteklemektedir. Kontrol Etme Faaliyetleri bulunmamaktadır. Önlem Alma Faaliyetleri ile ilgili Metinde belirli bir önlem alma faaliyetine dair açık bir ifade bulunmamaktadır. Örnek Gösterilebilir Uygulamalar bulunmaktadır. Laboratuvarların çeşitliliği ve kütüphanenin öğrenci ve öğretim elemanlarının erişimine açık olması örnek gösterilebilir uygulamalardır. Bu imkanlar öğrencilerin pratik becerilerini geliştirmelerine ve araştırma yapmalarına olanak sağlar.

Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
☒ Var ☐ Yok	XVar ☐ Yok	☐ Var XYok	☐ Var XYok	XVar ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 X3 ☐ 4 ☐ 5	XVar ☐ Yok

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

- Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunuyor mu?
- Danışmanlık sistemi çeşitli yollarla (örneğin öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle) takip edilmekte ve iyileştirilmekte midir?
- Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolay mı ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmakta mıdır?
- Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri var mı?
- Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri erişilebilir mi (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuş mu?
- Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetlerinin yeterliği takip edilmekte midir?

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir. Akademik danışmanlık sisteminin etkin bir şekilde yürütülmesi garanti altına alınmalıdır. Akademik personel, öğrenci danışmanlığı atamaları yapılmalı, öğrencilerin başarı durumlarının danışmanlar tarafından izlenmesi sağlanmalıdır. Program yöneticileri, tekrarlanan öğrenci başarısızlıklarını değerlendirmeli, programdan ayrılan öğrenciler için kök- sebep analizi yapmalıdır.

Kariyer planlaması konusunda, öğrenci–mezun ya da öğrenci–işveren buluşmaları organize edilmelidir. Öğrencilerin kariyer planlamadaki farkındalıklarını programa başladıkları yıldan itibaren yönetmek üzere sistem kurulmalıdır. Eğitim amaçlarında ulaşılması hedeflenen mezun profiline uygun kariyer planlama yaklaşımı uygulanmalıdır.

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

Değerlendirme:

Yazılan metne göre, Uygulama Faaliyetleri bulunmaktadır. Bilgisayar mühendisliği bölümünde öğrencilerin akademik gelişimini takip eden ve yönlendiren danışman öğretim üyeleri bulunmaktadır. Öğrencilerin, bu danışman öğretim üyelerine erişimi kolaydır ve yüz yüze ile çevrimiçi erişim imkanları bulunmaktadır. Kontrol Etme Faaliyetleri ile ilgili metinde belirli bir kontrol etme faaliyeti açıkça belirtilmemiştir. Önlem Alma Faaliyetleri bulunmaktadır. Öğrencilerin akademik gelişimini takip eden danışman öğretim üyeleri, öğrencilerin akademik sorunlarıyla ilgilenmekte ve yönlendirme yapmaktadır. Bu durum, akademik

sorunların tespit edilmesi ve çözümü için bir önlem alma faaliyetini temsil eder. Örnek Gösterilebilir Uygulamalar bulunmaktadır. Öğrencilerin akademik gelişimini takip eden danışman öğretim üyelerinin varlığı ve öğrencilere erişiminin kolay olması örnek gösterilebilir uygulamalardır. Bu sayede öğrencilerin akademik sorunlarına hızlı ve etkili bir şekilde müdahale edilebilir.

Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
☒ Var ☐ Yok	XVar ☐ Yok	☐ Var XYok	XVar ☐ Yok	XVar ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 X3 ☐ 4 ☐ 5	XVar ☐ Yok

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

- Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuş mudur?
- Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmekte midir?

Değerlendirme:

Birimde öğrencilere sunulan tesis ve altyapı olanaklarının (derslik, laboratuvar, yemekhane, barınma, kütüphane, spor alanları ve uzaktan eğitim altyapısı) tanımlı ve erişilebilir olduğu görülmektedir. 100. Yıl Yerleşkesine geçişle birlikte derslik ve laboratuvar altyapısı güçlendirilmiş; öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerini destekleyen fiziksel imkânlar iyileştirilmiştir. Tesis ve altyapıların kullanım durumu öğrenci geri bildirimleri ve dönemsel ihtiyaçlar doğrultusunda izlenmekte; ortaya çıkan gereksinimler ilgili birimlerle koordinasyon sağlanarak bakım, düzenleme ve iyileştirme adımlarına dönüştürülmektedir. Bu çerçevede, tesis ve altyapıların eğitim-öğretim faaliyetlerini destekleyecek şekilde sürdürülebilir biçimde yönetildiği değerlendirilmektedir.

Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5	☒ Var ☐ Yok

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

- Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmakta mıdır?
- Uzaktan eğitim alt yapısı dezavantajlı grupların ihtiyaçlarını dikkate alarak oluşturulmuş mudur?
- Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmakta mıdır?
- Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte mi ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmeler yapılmakta mıdır?

Programın engelsiz üniversite kapsamında yapmış olduğu altyapı düzenlemeleri, eğitim olanakları ve sunulan diğer hizmetleri açıklaması beklenmektedir. Programdaki engelli öğrenciye göre altyapı olanaklarının yeterliliği değerlendirilmelidir.

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Değerlendirme:

Birimde dezavantajlı gruplara yönelik destek mekanizmalarının, üniversitenin ilgili birimleri ile koordinasyon içinde yürütüldüğü görülmektedir. Engelli öğrencilerin bilgileri Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden kayıt altına alınmakta; destek ihtiyaçları Engelsiz Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Birimi koordinasyonunda karşılanmaktadır. Fakülte binasında erişilebilirliği destekleyen asansörler ve fiziksel düzenlemeler bulunmakta, sınıf ortamlarında engelli öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik uyarlamalar yapılmaktadır. Sunulan hizmetler ve erişilebilirlik düzenlemeleri kullanım ihtiyaçları ve geri bildirimler doğrultusunda izlenmekte; ortaya çıkan gereksinimler ilgili birimlerle iş birliği içinde iyileştirme süreçlerine konu edilmektedir.

Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5	☒ Var ☐ Yok

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

- Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlik ve faaliyetlerine (sosyal, kültürel ve sportif) yönelik fiziksel mekân var mı?
- Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlik ve faaliyetlerine (sosyal, kültürel ve sportif) yönelik yeterli bütçe var mı?
- Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlik ve faaliyetlerine (sosyal, kültürel ve sportif) yönelik rehberlik desteği var mı?
- Sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcut mu?
- Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmekte midir?

Kariyer ya da akademik danışmanlık dışında öğrencilerin programa adaptasyon, kişisel gelişimi, aidiyet duygusunu yerleştirmek üzere uygulanan yaklaşımlar açıklanmalıdır. Kurumsal olarak yürütülen rehberlik ya da psikolojik danışmanlık gibi faaliyetlerin yanı sıra programların öğrencilere sunmak üzere özgün olarak geliştirmiş oldukları mentörlük veya akran atama vb. uygulanan yöntemlerin açıklanması beklenmektedir.

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Değerlendirme:

Yazılan metne göre, Uygulama Faaliyetleri bulunmaktadır. Öğrencilerin "Güvenlik ve Yapay Zeka Topluluğu" gibi üniversite bünyesinde bulunan topluluklara üye olmaları ve bu toplulukların faaliyetlerinden yararlanmaları sağlanmaktadır. Bu durum uygulama faaliyetinin var olduğunu göstermektedir. Kontrol Etme Faaliyetleri bulunmaktadır. Her eğitim-öğretim yılı başlangıcında yapılacak faaliyetlerin planlanması ve yılsonunda yapılan etkinliklerin analiz edilmesi, bir kontrol etme faaliyeti olarak değerlendirilebilir. Bu sayede, planlanan etkinliklerin gerçekleştirilip gerçekleştirilmediği ve etkinliklerin başarısı değerlendirilebilir. Önlem Alma Faaliyetleri bulunmamaktadır. Belirli bir önlem alma faaliyeti açıkça belirtilmemiştir. Ancak, planlama faaliyetleri kapsamında yapılan etkinlik analizlerinin sonuçlarına göre gerekli düzeltici ve iyileştirici önlemlerin alınması gerekebilir. Örnek Gösterilebilir Uygulamalar bulunmaktadır. Öğrencilerin üniversite bünyesinde bulunan çeşitli topluluklara üye olmaları ve bu toplulukların faaliyetlerinden yararlanmaları örnek gösterilebilir bir uygulamadır. Bu tür topluluklar, öğrencilerin sosyal ve akademik gelişimlerine katkı sağlayabilir.

Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
☒ Var ☐ Yok	XVar ☐ Yok	XVar ☐ Yok	☐ Var XYok	XVar ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 X3 ☐ 4 ☐ 5	XVar ☐ Yok

B.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

Öğretim kadrosu, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlamak üzere yeterli sayıda olmalıdır. Programdan ayrılma potansiyeli olan öğretim üyelerinin yaratacağı eksiklikleri, iç ve dış paydaşların görüşlerine ya da güncel gelişmelere göre programın gelişmesi beklenen alanlarına göre öğretim üyesi ihtiyaç analizlerini yapmak üzere mekanizmaların açıklanması beklenmektedir.

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Birimin öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Birim dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilir ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf ve etkindir. Birimde eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.

Değerlendirme:

Yazılan metne göre, Uygulama Faaliyetleri bulunmaktadır. Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterlerinin "ISUBÜ Akademik Yükseltme ve Atanma Ölçütleri Yönergesi"nde belirlenen şekilde yapılması, bir uygulama faaliyetinin varlığını göstermektedir. Ayrıca, lisans eğitiminde derslerin öncelikle bölümün akademik kadrosu tarafından sağlanması da bir uygulamadır. Kontrol Etme Faaliyetleri bulunmamaktadır. Önlem Alma Faaliyetleri bulunmamaktadır. Belirli bir önlem alma faaliyeti açıkça belirtilmemiştir. Ancak, belirlenen süreç ve kriterlerin gerektiği şekilde uygulanması için gerekli düzeltici veya iyileştirici önlemlerin alınması gerekebilir. Örnek Gösterilebilir Uygulamalar bulunmaktadır. Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterlerinin belirlenmesi için "ISUBÜ Akademik Yükseltme ve Atanma Ölçütleri Yönergesi"nin kullanılması örnek gösterilebilir bir uygulamadır. Ayrıca, lisans eğitiminde derslerin öncelikle bölümün akademik kadrosu tarafından sağlanması da örnek gösterilebilir bir uygulamadır.

Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
☒ Var ☐ Yok	XVar ☐ Yok	☐ Var XYok	☐ Var XYok	XVar ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 X3 ☐ 4 ☐ 5	XVar ☐ Yok

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

- Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik olarak katılabilecekleri eğitimcilerin eğitimi sertifika programı gibi etkinlikler (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) bulunmakta mıdır?
- Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yeterliklerini geliştirmeye yönelik öğrenme-öğretme merkezi bulunmakta mıdır?
Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri mesleki gelişim kapsamında artırılmakta mıdır?
- (BÖLÜMDE KAÇ ÖĞRETİM ELEMANININ PEDAGOJİK FORMASYON ve/veya EĞİTİCİLERİN EĞİTİMİ konusunda eğitim aldıklarını açıklanmalıdır).
- Kurumun öğretim elemanlarının, öğretim yetkinliğini geliştirme performansı değerlendirilmekte midir?

Programın içten ve dıştan beslenme oranları, lisans ya da lisansüstü eğitimlerini farklı üniversitelerde tamamlamış olan öğretim üyesi sayıları hakkında analizlerin yapılmış olması beklenmektedir. Programın gelişmesine katkıda bulunacak öğretim üyesi ihtiyaçlarının ve niteliklerinin belirlenmesinde tanımlamaların ya da planlamaların yapılması önerilmektedir. İç ve dış paydaşların görüşlerine ya da güncel gelişmelere göre programın gelişmesi beklenen alanlarına karar verilmesi ve öğretim üyesi niteliklerinin belirlenmesine yönelik mekanizmaların açıklanması gereklidir. Öğretim kadrosunun ders görevlendirmelerinde, dersi vermedeki yeterliliği açısından değerlendirme araçlarının tasarlanmış veya planlanmış olması beklenmektedir. Yeni atamalarda, ders verme yeterliliği, ders içeriği ile çalışma konuları vb. analizlerin yapılması beklenmektedir. Programa yeni katılan öğretim üyesinin eğitici özelliklerini geliştirmek ve programın yönetim sistemini tanıtmak üzere planlı eğitimler organize edilebilir. Mevcut öğretim üyelerinin eğitici özelliklerini geliştirmek üzere yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi gibi alanlarda yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmalıdır.

Öğrenci geri bildirimlerine, iç ve dış paydaş görüşlerine göre ya da ihtiyaç analizlerine göre akademik personel mesleki gelişim eğitim programları tasarlanabilir. Zorunlu şartlarda uzmanlık alanı dışında bir ders için görevlendirme yapılması durumunda, öğrenci memnuniyeti, ÖÇ kazanım derecesi, ölçme değerlendirme yöntemleri konusunda izleme ve değerlendirme yapılması gereklidir. Üniversitenin stratejik hedefleri ile programın stratejik hedeflerinin öğretim üyesi yapılanmasında göz önünde bulundurulması önemlidir. Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmalıdır. Birimin öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmelidir.

Değerlendirme:

Yazılan metne göre, Uygulama Faaliyetleri bulunmaktadır. Ders dağılımlarının belirlenmesi ve öğretim üyelerinin yetkinliklerinin ölçülmesi için toplantılar düzenlenmesi, Ders-Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketleri'nin kullanılması ve akademik yayın analizlerinin yapılması gibi uygulama faaliyetleri vardır. Ayrıca her yılsonunda Bölüm Kurulu toplantısında akademik yayınlar rapor olarak sunulmaktadır. Bu durum, uygulama faaliyetinin var olduğunu göstermektedir. Kontrol Etme Faaliyetleri bulunmaktadır. Öğrencilerin aldıkları derslerle ilgili geri bildirimlerin bölüm ve fakülte kurullarında değerlendirilerek ders içeriklerinin eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri ile örtüşmesinin güvence altına alınması bir kontrol etme faaliyetidir. Ayrıca akademik yayın analizleriyle akademik personelin gelişimleri yıllara göre izlenmektedir, bu da bir kontrol etme faaliyetidir. Önlem Alma Faaliyetleri bulunmamaktadır. Belirli bir önlem alma faaliyeti açıkça belirtilmemiştir. Ancak, geri bildirimlerin değerlendirilmesi ve akademik yayın analizleri gibi faaliyetlerin sonuçlarına dayanarak gerekirse düzeltici veya iyileştirici önlemlerin alınması mümkündür. Örnek Gösterilebilir Uygulamalar bulunmaktadır. Her yılsonunda Bölüm Kurulu toplantısında yapılan akademik yayınlar rapor olarak sunulması, örnek gösterilebilir bir uygulamadır. Ayrıca ders

içeriklerinin öğretim elemanlarının yetkinlikleriyle örtüşmesini sağlamak için geri bildirimlerin değerlendirilmesi de örnek gösterilebilir bir uygulamadır.

Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
☒ Var ☐ Yok	XVar ☐ Yok	XVar ☐ Yok	☐ Var XYok	XVar ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 X3 ☐ 4 ☐ 5	XVar ☐ Yok

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik ve ödüllendirme süreçleri vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

Değerlendirme:

Birimde eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının üniversite düzeyinde tanımlı olduğu ve bu çerçevede uygulamaların yürütüldüğü görülmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimini desteklemek amacıyla Erasmus hareketlilikleri ile TÜBİTAK, BAP ve benzeri proje başvuruları teşvik edilmekte; proje geliştirme ve başvuru süreçleri üniversitenin ilgili koordinasyon birimleri tarafından desteklenmektedir. Bu mekanizmaların işleyişi başvuru ve destek süreçleri üzerinden izlenmekte olup, teşvik ve ödüllendirme uygulamalarının eğitim faaliyetleri bağlamında daha sistematik ve çıktı odaklı biçimde geliştirilmesine ihtiyaç bulunduğu değerlendirilmektedir.

Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ Var ☐ Yok	X1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5	☒ Var ☐ Yok

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Programın araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci programın sürekli gelişim odağı, araştırma potansiyeli, araştırma hedefleri, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır. Programlar performanslarını, kendilerinden daha yüksek araştırma performansına sahip ulusal ya da uluslararası benzer programlarla kıyaslayabilirler.

Bölüm/Program, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilir biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

- Bölümde/Programda görevli öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme faaliyetlerini gerçekleştirmeleri hususunda birim yönetimi nasıl bir yaklaşım (karışmayan/ yönlendirici?) göstermektedir?
- Bölümde/Programda araştırma ve geliştirme için izlenen bir hedef var mıdır?
- Bu hedef(ler) nedir?
- Uluslararası öncelikler ve ulusal kalkınma öncelikleri nedeniyle daha çok fonlanan araştırma dış finans desteklerine yönelmeyi sağlayan bir yaklaşım var mıdır?
- Tezlerin konu seçiminde hangi kriterler uygulanmakta ve nelere öncelik verilmektedir?
- Bölümde/Programda öne çıkan araştırmacıların güçlü yanı ile geliştirilmek istenen araştırma potansiyeli hususunda bir yaklaşım ya da araştırmada odak alanlar belirlenmiş midir?
- Sanayi ve toplum ihtiyaçlarını tespit ve bu konuda araştırmalar yapmak üzere mekanizmalar kullanılmakta mıdır? Ülkenin ve üniversitenin araştırma öncelikleriyle birimin araştırma konuları arasında ne oranda benzerlik vardır?
- Bölümde/Programda yapılan proje, yayın ve sanat faaliyetleri çıktılarının başarısı için izleme, sonuçların daha iyi olması için yapılan iyileştirme faaliyetleri var mıdır?
- Araştırma ve sanatta izleme ve gözden geçirme mekanizmaları ne sıklıkta işletilmektedir?
- Bu izlemeler sonrasında gerçekleşen iyileştirmeler neler olmuştur?

Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme:

Bölümde araştırma süreçlerinin üniversitenin stratejik planı ile uyumlu biçimde planlandığı ve yıllık olarak hazırlanan Bölüm Gelişim Planı Raporu aracılığıyla hedefler ile gerçekleştirmelerin kayıt altına alındığı görülmektedir. Öğretim elemanlarının araştırma faaliyetleri proje, yayın ve iş birliği çalışmaları üzerinden yürütülmekte; araştırma performansı akademik teşvik değerlendirmeleri ve bölüm içi izleme mekanizmalarıyla takip edilmektedir. İzleme sonuçları doğrultusunda araştırma önceliklerinin güncellenmesi, iş birliği ağlarının güçlendirilmesi, lisansüstü öğrenci kapasitesinin artırılması ve akademik kadronun güçlendirilmesine yönelik iyileştirme adımlarının planlandığı ve süreçlere yansıtıldığı değerlendirilmektedir.

Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5	☒ Var ☐ Yok

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Bu ölçüt değerlendirilmeyecektir.

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

- Enstitünün anabilim dalı ya da araştırma merkezi olarak destek verdiği Yüksek Lisans ve Doktora programları, 100/2000 doktora programları, bu programlara kayıtlı öğrenci sayıları, ve geçen takvim yılında verilen mezun sayıları, bu öğrencilerin yüksek lisans ve doktora kabulde beklentileriniz ve mevcut kabul durumu, yerli ve yabancı doktora öğrenci sayıları, yabancı uyruklu doktora öğrencilerinin kümelandıkları alanlar, yüksek lisans ve doktora mezunlarınızın mezuniyet sonrası çalışma ve araştırma koşulları, nerelerde istihdam edildikleri, biriminizde çalışan doktoralı öğretim elemanlarının ne kadarının sizin programlardan, ne kadarının üniversite dışından ve ne kadarının yurt dışı doktora programlarından geldikleri açıklanmalıdır. Biriminizde doktora sonrası araştırmacı olup olmadığı, ya da biriminizde kadrolu olup yurt içi ve dışı postdoc araştırmada olan personelinizin sayısı ve araştırma alanları verilmiş midir? (LEE yanıtında tüm YL ve doktora program dağılım detayları verilmelidir)

Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Birimde doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve birimin kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.

Değerlendirme:

Bölümde doktora programı olmadığı için değerlendirme yazılmamıştır.

Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
☒ Var ☐ Yok	☐ Var XYok	☐ Var XYok	☐ Var XYok	☐ Var XYok	X1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5	☐ Var XYok

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

Bölüm, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

- Eğitime katılmadan sadece araştırma alanında çalışan eleman durumu, araştırma faaliyetlerine katılan öğretim elemanlarınızın ne kadarının doktora yapmış olduğu, doktorasını yaptığı yerler itibarıyla dağılımları, doktora mezuniyetlerinde belirli merkezlerin öne çıkıp çıkmadığı, doktora alanlarının dağılımı, belirli alanlarda yoğunlaşıp yoğunlaşmadığı, bunun planlanan ya da kabul edilen araştırma odaklarıyla uyum durumu, araştırma konuları ve doktora alanlarının örtüşme oranları, doktora sonrası ihtiyaç duyulan alanlarda sağlanan eğitim olanağı ve diğer desteklerin neler olduğu açıklanmalıdır. TTMER düzenlediği ya da katıldığı proje pazarlarını, diğer birimler proje pazarı katılım sayısı ve konularını belirtilmiş mi?
- Öğrencilerin proje ve araştırmada yer almalarını destekleyen mekanizmalar var ise burada bahsedilmiş mi?

Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Değerlendirme:

Birimde araştırma yetkinliği ve gelişiminin, atama ve yükseltme süreçlerinde araştırma-yayın performansını esas alan ölçütler ile lisansüstü kapasitenin güçlendirilmesi odağında ele alındığı görülmektedir. Akademik kadronun araştırma üretkenliği performans göstergeleri ve yıllık bölüm raporları üzerinden izlenmekte; lisansüstü öğrenciler araştırma ve yayın süreçlerine aktif olarak dâhil edilmektedir. İzleme sonuçları doğrultusunda araştırma laboratuvar altyapısına yatırım yapılması, ulusal/uluslararası bilimsel etkinlik ve iş birliklerine katılımın artırılması ve lisansüstü kapasitenin geliştirilmesine yönelik iyileştirme adımlarının planlandığı ve uygulamaya yansıtıldığı değerlendirilmektedir.

Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5	☒ Var ☐ Yok

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Bu ölçüt değerlendirilmeyecektir.

C.3. Araştırma Performansı

Birim/Bölüm/Program, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, birimin araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

- Birim/Bölüm/Program olarak araştırma periyodik performans değerlendirmesi nasıl sağlanmaktadır?
- Bu alanda yapılan ya da bunu içeren öz değerlendirme ya da başka değerlendirme yöntemleri var mıdır?
- Üniversite ve birim/bölüm/program araştırma hedeflerine ulaşmada biriminizden ve alt birimlerden beklentiler nedir?
- Bunlar araştırmacılar tarafından ne derecede bilinip ne oranda gerçekleştirilebilmektedir?
- Stratejik plan AR-GE amacındaki hedeflerdeki sapmalar için (<https://sgdb.isparta.edu.tr/assets/uploads/sites/95/files/2022-yili-stratejik-plan-degerlendirme-raporu-11082023.pdf>) bölümünüzde alınan iyileştirici tedbirler ve şimdiki/önceki iyileştirme tedbirlerinin sonuçları neler olmuştur?

Birim/Bölüm/Program araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Birimin/bölümün/programın odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.

Değerlendirme:

Yazılan metne göre, Uygulama Faaliyetleri bulunmaktadır. Akademik teşvik mevzuatı kapsamında bölüm öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansının her yıl değerlendirildiği belirtilmektedir. Ayrıca, bölümün ulusal ve uluslararası sıralamalarının incelendiği ifade edilmektedir. Bu durum, bölümde uygulama faaliyetlerinin var olduğunu göstermektedir. Kontrol Etme Faaliyetleri bulunmaktadır. Bölüm öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansının her yıl değerlendirildiği ve bölümün ulusal ve

uluslararası sıralamalarının incelendiği ifade edilmektedir. Bu, bölümün performansını ve sıralamalarını kontrol etmek için yapılan etkinlikleri göstermektedir. Önlem Alma Faaliyetleri bulunmaktadır. Metinde belirtilen akademik teşvik mevzuatı kapsamında bölüm öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansının değerlendirilmesi, olumlu sonuçların teşvik edilmesi ve gelişmelerin desteklenmesi için alınan bir önlem olarak değerlendirilebilir. Örnek Gösterilebilir Uygulamalar bulunmaktadır. Akademik teşvik mevzuatı kapsamında bölüm öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansının değerlendirilmesi, bölümün ulusal ve uluslararası sıralamalarının incelenmesi örnek gösterilebilir uygulamalardır. Bu, bölümdeki akademik performansın izlenmesi ve geliştirilmesi için önemli bir adımdır.

Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
☒ Var ☐ Yok	XVar ☐ Yok	XVar ☐ Yok	XVar ☐ Yok	XVar ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 X3 ☐ 4 ☐ 5	XVar ☐ Yok

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

- Bölümünüzde kadrolu öğretim elemanlarının eğitim ve araştırmaya ayırdıkları zamanların yaklaşık oranı, eğitim ve araştırma yoğunluklarının ne şekilde dengelendiği, araştırma performanslarının ne şekilde izlendiği ve ne şekilde ödüllendirildiği (YÖKSİS teşviklerinin dağılımından AR-GE vakfı ve diğer teşekkür vs belgelerine kadar teşvik ve ödüllendirme yöntemleri) birimden beklenen araştırma performansına öğretim elemanlarının katkılarının nasıl takip edildiği, bu alanda iyileştirme ve süreklilik için birimde/bölümde/programda açıklamalar yapılmış mıdır?

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılmalıdır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmalıdır.

Değerlendirme:

Yazılan metne göre, Uygulama Faaliyetleri bulunmaktadır. Akademik teşvik ödül yönetmeliği kapsamında, akademik personelin araştırma geliştirme etkinliklerinin raporlanması ve bu etkinliklere ilişkin örnek, kanıt ve belgelerin hazırlanması gibi faaliyetler yapılmaktadır. Bu, akademik personelin araştırma ve geliştirme çalışmalarını teşvik etmek amacıyla uygulama faaliyetlerinin olduğunu göstermektedir. Kontrol Etme Faaliyetleri bulunmaktadır. Birim Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu tarafından başvuruların incelenmesi, uygun olup olmadıklarına karar verilmesi ve gerekli durumlarda Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonu'na iletilmesi gibi kontrol etme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Önlem Alma Faaliyetleri bulunmaktadır. Başvuruların incelenmesi sırasında uygun olmayan başvuruların gerekçeleriyle birlikte Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonu'na iletilmesi önlem alma faaliyeti olarak değerlendirilebilir. Örnek Gösterilebilir Uygulamalar bulunmaktadır. Akademik teşvik ödül yönetmeliği kapsamında yapılan araştırma geliştirme etkinliklerinin raporlanması, örnek, kanıt ve belgelerin hazırlanması, başvuruların incelenmesi ve uygunluğunun değerlendirilmesi gibi uygulamalar örnek gösterilebilir uygulamalardır. Bu süreç, akademik personelin performansını ölçmek ve teşvik etmek için etkili bir yöntem olarak kullanılmaktadır.

Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
☒ Var ☐ Yok	XVar ☐ Yok	XVar ☐ Yok	XVar ☐ Yok	XVar ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 X3 ☐ 4 ☐ 5	XVar ☐ Yok

TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Bölüm, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

- Birimin/Bölümün/Programın yıllık planında bulunan toplumsal katkı hedefleri (sağlık hizmet sunumu sayıları, memnuniyet oranları, danışmanlık hizmet sayıları ve diğer kamu kuruluşları ile birlikte yürütülen projeler, toplumu bilgilendirme ve sertifikasyon programları sayı hedefler gibi...), bu hedeflerin izlenme yöntemleri, geçen takvim yılı içindeki gerçekleştirmeleri, hedefe ulaşamayanlar için yapılan iyileştirici ve düzeltici faaliyetlerin olup olmadığı, toplumsal katkı hedef belirleme ve yenileme işlemlerinin ve takiplerinin hangi sıklıkta ve ne şekilde yapıldığı, toplumda yeni gelişebilecek ihtiyaçlardan haberdar olmak için kullanılan mekanizma olup olmadığı tanımlanmış mıdır?

Birimin/Bölümün/Programın toplumsal katkı politikası birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Değerlendirme:

Birimde toplumsal katkı süreçlerinin, üniversitenin toplumsal katkı politikasıyla uyumlu şekilde planlandığı ve öğretim elemanları ile öğrenci topluluklarının katılımıyla sistematik olarak yürütüldüğü görülmektedir. Toplumsal katkı faaliyetleri teknik, sosyal ve sektörel etkinlikler ile Sektör Kampüste dersleri ve topluma açık dijital içerik üretimi yoluyla uygulanmakta; gerçekleştirilen faaliyetler kayıt altına alınarak izlenmektedir. İzleme sonuçları ve paydaş/öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda etkinliklerin çeşitlendirilmesi, sektörle etkileşimin güçlendirilmesi ve dijital erişimin artırılmasına yönelik iyileştirme adımlarının planlandığı ve uygulamaya yansıtıldığı değerlendirilmektedir.

Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5	☒ Var ☐ Yok

D.1.2. Kaynaklar

- Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmekte midir?

Değerlendirme:

Yazılan metne göre, Uygulama Faaliyetleri bulunmaktadır. Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, topluma katkı sağlayacak bilimsel ve kültürel etkinlikler için ayrı bir bütçeye sahip değildir. Ancak, birimlerin stratejik plan eylemlerinde belirlenen toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin hedeflerde öngörülen bütçeler, yönerge çerçevesinde değerlendirilerek onaylanan etkinlikler için talep edilen bütçe desteği üniversite tarafından sağlanmaktadır. Bu durum, bölümün toplumsal katkı faaliyetlerini gerçekleştirmek için belirli bir uygulama faaliyeti olduğunu göstermektedir. Kontrol Etme Faaliyetleri bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının yapmış olduğu ulusal ve uluslararası akademik yayınlar, kitaplar, TÜBİTAK ve BAP projeleri gibi faaliyetlerin topluma katkı sağladığı belirtilmektedir. Bu faaliyetlerin etkisinin kontrol edilmesi, bölümün hedeflerine ulaşma ve topluma katkı sağlama sürecinin bir parçasıdır. Önlem Alma Faaliyetleri bulunmaktadır. Bölüm, topluma katkı sağlamak için öncelikle stratejik plan eylemlerinde belirlenen hedefler doğrultusunda bütçe talep etmektedir. Bu, faaliyetlerin gerçekleştirilmesi ve topluma katkı sağlanması için bir önlem alma faaliyetidir. Örnek Gösterilebilir Uygulamalar bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının yapmış olduğu ulusal ve uluslararası akademik yayınlar, kitaplar, TÜBİTAK ve BAP projeleri topluma katkı sağlayan örnek uygulamalardır. Bu faaliyetler, bilimsel ve kültürel anlamda topluma katkıda bulunarak bölümün hedeflerine hizmet etmektedir.

Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5	☒ Var ☐ Yok

D.2 Toplumsal Katkı Performansı

- Birim/Bölüm/Program, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemekte ve sürekli iyileştirmekte midir?

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

- Birim/Bölüm/Program, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmakta mıdır?
- Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmekte midir?
- İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilir midir? İyileştirme adımlarının kanıtları var mıdır?

Değerlendirme:

Bu konuda metinde bilgi bulunmamaktadır.

Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5	☐ Var ☐ Yok

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Bölümün/Programın güçlü yönleri ile iyileşmeye açık yönlerinin **Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ve Toplumsal Katkı** başlıkları altında özet olarak sunulması beklenmektedir. Bölüm/Program daha önce bir dış değerlendirme sürecinden geçmiş ve kuruma sunulmuş bir Kurumsal Geri Bildirim/Kurumsal Akreditasyon/İzleme Raporu varsa bu raporda belirtilen **gelişmeye açık yönlerin** giderilmesi için birim düzeyinde alınan **önlemler**, gerçekleştirilen faaliyetler sonucunda sağlanan **iyileştirmeler** ve **ilerleme kaydedilemeyen** noktaların neler olduğu açıkça sunulmalı ve mevcut durum değerlendirmesi ayrıntılı olarak verilmelidir.